



CENTRO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA (CELEI)

ESCUELA LATINOAMERICANA DE FORMACIÓN "PAULO FREIRE"

Diplomado

**Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas
aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de
procesos políticos**

**ABRIL - AGOSTO DE 2020
MODALIDAD: ON-LINE**



Resolución: DIR-CELEI-73-2019-2

Decreto Institucional: 2019-2-CELEI-74

Programa diseñado por el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva
(CELEI), Chile

Aprobado por Dirección de Desarrollo Curricular

30 / 10 / 2019



I.-PRESENTACIÓN

El programa de **Diplomado en "Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos"**, impartido por la Escuela Latinoamericana de Formación – "Paulo Freire" dependiente del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI) de Chile, articula una sólida y vanguardista formación de métodos de investigación cualitativa aplicada a la intervención crítica y comprensión deconstruccionista de la realidad social contemporánea en occidente. El programa asume un viaje por diversas disciplinas, métodos, objetos, teorías, proyectos de conocimiento, saberes, conceptos, territorios, etc., responsables de la formación de los contornos metodológicos de la investigación cualitativa crítica en la actualidad. El programa desde una articulación interdisciplinaria y extradisciplinaria, se propone no sólo explorar el corpus de herramientas epistemológicas y metodológicas que sustentan las configuraciones de los múltiples diseños de investigación social, sino que además, entrega herramientas para examinar e intervenir relacionadamente en la configuración de singulares procesos sociales, políticos y culturales que operan en la cristalización del mundo individual y colectivo, responsables de la regulación de la subjetividad. Integra una diversidad de perspectivas implicadas en el abordaje de múltiples problemas sociales y políticos que tienen lugar en el funcionamiento del mundo contemporáneo.

La sección dedicada al estudio del análisis del discurso, recupera el legado de Michel Pêcheux, concibe el discurso como una práctica del lenguaje, dedicada a comprender al hombre y sus comunidades hablando, atiende a su capacidad de significar y significarse. En esta corriente, el lenguaje se convierte en un instrumento de mediación entre cada comunidad interpretativa y su realidad social, cultural política y ética. Se fundamenta en una reflexión sobre la historia de la epistemología y de la filosofía del conocimiento empírico, busca la transformación de la práctica de las ciencias sociales y de los estudios del lenguaje.

La sección que aborda el análisis de procesos políticos, trabaja en la creación de herramientas teóricas y metodológicas orientadas a la comprensión analítica y a la intervención en procesos políticos de diversas magnitudes. Para ello, recurre a tomar prestada de una variedad de movimientos intelectuales y políticos contemporáneos, herramientas, conceptos e instrumentos metodológicos para leer el mundo político, social y cultural, tales como, el feminismo, los estudios críticos de género y la raza, los movimientos sociales, etc. El programa otorga sólidos aprendizajes en materia de psicología social crítica aplicada a la intervención en las diversas capas de la sociedad y del quehacer político-cultural, haciendo uso de los legados introducidos por la corriente discursiva francesa, descentra al sujeto y a sus categorías de análisis, empresa que comprende que, muchos de los discursos que empleamos en nuestra vida cotidiana ya se encuentran en proceso, siendo cada uno de los sujetos políticos y culturales los que se encuentran en dicho



proceso, ellos no se originan en nosotros. El análisis de procesos políticos atiende a la articulación de la lengua con la exterioridad, es decir, al sujeto y la situación.

Los estudiantes serán capaces a través de cada asignatura, de analizar críticamente, desde una multiplicidad de marcos teóricos y metodológicos, diversos problemas sociales y políticos, nutriéndose de categorías y marcos teóricos provenientes de campos diversos en el ámbito de las disciplinas humanísticas, como la crítica literaria, la teoría social crítica, la filosofía de la ciencia, entre otras. Proporciona además, herramientas para intervenir crítica y situadamente en una amplia y multiaxial diversidad de fenómenos sociales, políticos, culturales e intersubjetivos.

En su dimensión práctica, proporciona sólidas herramientas aplicadas al desarrollo de la investigación científica, consolidando una multiplicidad de desempeños destinados al fortalecimiento de prácticas de investigación e intervención situada en el campo de lo social y en la articulación de respuestas complejas a tensiones de diverso orden expresadas por diversos colectivos sociales. En su dimensión referida a la 'intervención', recupera los legados procedentes del feminismo, las teorías postcoloniales, los estudios críticos de la raza, la interseccionalidad, el paradigma de la complejidad, los estudios culturales anglosajones, latinoamericanos y asiáticos, etc., asumiendo una postura reconceptualista de diversos fenómenos sociales en clave relacional y estructural. Entrega competencias para gestionar procesos de investigación situada de carácter crítico-transformacional y el diseño e implementación de procesos de intervención a partir de un amplio espectro de tensiones que configuran el funcionamiento de la micropraxis social, política y cultural en la actualidad.

A tales efectos, asegura sólidos y rigurosos procesos de formación centrados en la configuración de prácticas de intervención social situada, concebidas como estrategias analíticas de transformación del mundo. Asume la concepción de 'intervención como método', es decir, estrategia de análisis o sistema de orientación que fomenta la puesta en marcha de una variedad de compromisos epistemológicos y metodológicos más amplios extraídos de múltiples campos y proyectos de conocimiento, es algo que se construye en medio de múltiples discursos, saberes, marcos metodológicos, proyectos políticos, etc., contradictorios y cambiantes, destinada a interpelar las relaciones de poder de las que forman parte una amplia variedad de sus fenómenos concursantes.

El programa de diplomado entrega conocimientos que van desde el diseño y la aplicación de técnicas, hasta el análisis de datos y la presentación de resultados; asegurando aprendizajes que permitan diseñar, implementar y evaluar proyectos de investigación crítica e intervención social situada-compleja, estructurados a partir de diversas perspectivas de investigación cualitativa. Fortalece la capacidad de redacción y comunicación científica de textos de investigación, así como, el manejo de programas informáticos vanguardistas de procesamiento de datos. Los estudiantes tras concluir su proceso de formación, serán capaces de presentar y



comunicar resultados de investigación mediante una multiplicidad de soportes y medios de difusión exigidos por el circuito de investigación a nivel internacional.

Finalmente, insistiendo en la noción de 'intervención como método', el programa centra su proceso formativo en el análisis acerca de cómo pensamos las diferentes etapas de la vida –la escuela, la política, lo cultural, las relaciones, etc.– y el tipo de relaciones afectivas que se construyen, ofreciendo pautas para su deconstrucción. Se propone comprender relacionamente, las dimensiones culturales construidas por occidente. Indaga en las funciones sociopolíticas y psicológicas de la intervención, recurre a la psicología crítica con el objeto de analizar qué es lo que nos hace la opresión –y la multiplicidad de formatos del poder– a nivel de nuestra psique y subjetividad en el marco de regulación del neoliberalismo tardío y el colonialismo interno, etc. Indaga en la producción del deseo y en sus formas contemporáneas de liberación sociopolítica.

II.-OBJETIVOS

El programa de **Diplomado en "Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos"**, persigue los siguientes propósitos de formación:

- Formar especialistas en métodos de investigación cualitativos contemporáneos, emergentes y alternativos procedentes de distintos campos disciplinares, con énfasis crítico y deconstruccionista.
- Formar especialistas en intervención crítica en problemas y procesos políticos, sociales, culturales e intersubjetivos constitutivos del mundo contemporáneo.
- Formar especialistas en diseño de proyectos de investigación social situada inspirados en los principios del paradigma de la complejidad, permitiendo analizar las funciones sociopolíticas y psicológicas de la multiversalidad de recursos metodológicos.
- Formar especialistas en el diseño dispositivos de intervención social compleja y crítica con el objeto de analizar metodológicamente una multiplicidad de prácticas sociales, culturales políticas y educativas, desde una perspectiva relacional y vincular a pequeña escala, es decir, interacciones a nivel de la micropraxis.
- Formar especialistas en redacción de documentos científicos y en procesos editoriales según los más altos estándares internacionales exigidos por diversas prácticas de investigación en el terreno de las ciencias sociales y las humanidades.
- Formar especialistas en el desarrollo de procesos de investigación cualitativa aplicada y el tratamiento de sus resultados mediante una multiplicidad de



programas informáticos de análisis y procesamiento de datos con énfasis en lo social.

- Formar especialistas que articulen su quehacer investigativo en la cuestión metodológica de la crítica, la transformación y la intervención social concebidas como herramientas metodológicas que posibilitan lecturar las dinámicas culturales, estructurales y políticas legitimadas por occidente que impactan en los mecanismos de regulación de la subjetividad de amplios colectivos sociales.

III.-PLAN DE ESTUDIOS

El Diplomado en **“Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos”**, se estructura a partir de las siguientes asignaturas:

- **Módulo 1: Perspectivas contemporáneas sobre Investigación Cualitativa: tensiones analítico-metodológicas.**
- **Módulo 2: Metodologías participativas e Intervención Social Compleja.**
- **Módulo 3: Análisis de Datos Cualitativos en Investigación e Intervención Social Compleja.**
- **Módulo 4: Psicología Social Crítica aplicada al Análisis del Discurso y de Procesos Políticos.**
- **Módulo 5: Trabajo de fin de diplomado (TFD).**

3.1.-DESCRIPTORES DE CADA MÓDULO DE APRENDIZAJE

Módulo 1: Perspectivas contemporáneas sobre Investigación Cualitativa: tensiones analítico-metodológicas. Asignatura de carácter teórico-práctica, examinar los bordes críticos epistemológicos y metodológicos de la investigación cualitativa, a través de sus principales enfoques, tradiciones, métodos y diseños de investigación. Se exploran los contornos que designa una acción de excedencia disciplinar a la constitución de su dominio –van más allá de sus disciplinas y proyectos intelectuales fundacionales– tales como, los estudios críticos de la raza, la interculturalidad crítica, el feminismo, la filosofía política, la psicología crítica, las teorías postcoloniales, etc., permitiendo así, explorar profundamente la multiplicidad de dimensiones constitutivas del mundo social y subjetivo de diversos colectivos de ciudadanos, atendiendo al tipo de formas de alineación, desafección y invisibilización de la que son objeto a través de singulares procesos de cooptación,



entre otras. Se combinan los modelos tradicionales y emergentes, junto a la contribución del psicoanálisis como herramienta de investigación de lo social, acompañado de la teoría de los cuatro discursos, cada uno de ellos, concebidos como artefacto de límite y aparato de regulación. En este módulo los estudiantes serán capaces de articular diversos proyectos de investigación crítica y situada, generando datos sensibles al contexto en el que son producidos, así como, el manejo de los componentes y procedimientos requeridos por la investigación social cualitativa contemporánea, mediante el concurso de diversos métodos y modalidades de interpretación. En su dimensión práctica, ésta proporciona herramientas básicas de investigación científica que consolidarán las habilidades integradas vistas durante el programa de formación cursado. Considerando para este fin, el fortalecimiento de las principales habilidades y destrezas necesarias para la producción científica.

Código de asignatura: PCIC-2020-11

Módulo 2: Metodologías participativas e Intervención Social Compleja.

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, orienta su actividad al análisis crítico de las principales perspectivas metodológicas implicadas en la configuración de la transformación social. Para ello, la asignatura recurre a la contribución de las epistemologías feministas críticas, de la corriente interseccional, los estudios postcoloniales, la interculturalidad crítica y los estudios culturales anglosajones, latinoamericanos y asiáticos. Los estudiantes a lo largo de la asignatura entraran en contacto con los fundamentos del pensamiento complejo y de la revolución molecular aplicadas al estudio de la intervención social en contextos complejos y de crisis estructural, relacional y vincular, fortalece capacidades y herramientas para diseñar, implementar y evaluar una amplia multiplicidad de formatos y dispositivos de intervenciones sociales en una multiversidad de contextos sociopolíticos y culturales. La singularidad de la asignatura se inscribe en la y-cidad, es decir, en la intervención son concebidos en tanto dispositivos y estrategias políticas que impactan en la subjetividad de las personas. El módulo recurre a los aportes de la psicología crítica y de la decolonialidad, con el fin de analizar cómo los formatos de opresión, exclusión, violencia, desigualdad, etc. agudizan condiciones de daño psicosociales a nivel individual y relacional. El módulo se propone examinar bajo el concepto foucaultiano de mirada recelosa, cómo pensamos las diferentes etapas de la vida –la escuela, la política, lo cultural, las relaciones, etc.– y el tipo de relaciones afectivas que se construyen. Se propone entender la 'intervención como método', con el objeto de interpelar las dimensiones culturales construidas por occidente. Indaga en las funciones sociopolíticas y psicológicas de la intervención, recurre a la psicología crítica con el objeto de analizar qué es lo que nos hace la opresión a nivel de nuestra psique y subjetividad. Finalmente, la asignatura recurre a los enfoques críticos contemporáneos de la participación y a sus métodos de investigación y análisis, concebidos como mecanismos de examinación de la realidad desde una perspectiva de complejidad revitalizando la potencia de la



agencia de una amplias multiplicidades de colectivos sociales, políticas y culturales. La asignatura en tanto interseccionalidad epistémica y analítica, trabaja en la construcción de dispositivos metodológicos que posibiliten una intervención social compleja, relacional y vincular.

Código de asignatura: MPCT-2020-12

Módulo 3: Análisis de Datos Cualitativos en Investigación e Intervención Social Compleja. Asignatura de carácter práctico, orienta su actividad al fortalecimiento de la capacidad analítica de los estudiantes en tanto investigadores en formación, específicamente, entrega sólidas herramientas de vanguardia para la construcción de marcos metodológicos cualitativos, recurriendo a enfoques y diseños emergentes e innovadores que viajan y se movilizan por diversos campos y proyectos de conocimiento. El módulo fortalece en los estudiantes, la capacidad de analizar distintos tipos de datos cualitativos que se manifiestan en agrupaciones discursivas de naturaleza heterogénea, propiciando la elaboración de interpretaciones situadas acerca de singulares fenómenos sociales. La asignatura permite a los estudiantes comprender y articular divergencias metodológicas en el diseño de una investigación cualitativa aplicada, aprendiendo a utilizar diversos softwares en el campo de la investigación social desde una perspectiva inter y extra-disciplinar, vinculados a los presupuestos analítico-metodológicos de la complejidad y transformación social.

Código de asignatura: ADISC-2020-13

Módulo 4: Psicología Social Crítica aplicada al Análisis del Discurso y de Procesos Políticos. Asignatura de carácter teórico-práctica, orienta su actividad a la comprensión de los ejes estructurantes de la psicología social crítica aplicada a la intervención en las diversas capas de la sociedad y del quehacer político-cultural y de sus principales tensiones intersubjetivas, haciendo uso de los legados introducidos por la corriente discursiva francesa, descentra al sujeto y a sus categorías de análisis, empresa que comprende que, muchos de los discursos que empleamos en nuestra vida cotidiana ya se encuentran en proceso, siendo cada uno de los sujetos políticos y culturales los que se encuentran en dicho proceso, ellos no se originan en nosotros. El análisis de procesos políticos atiende a la articulación de la lengua con la exterioridad, es decir, al sujeto y la situación. Los estudiantes serán capaces a través de cada asignatura, de analizar críticamente, desde una multiplicidad de marcos teóricos y metodológicos, diversos problemas sociales y políticos, nutriéndose de categorías y marcos teóricos provenientes de campos diversos. Se fundamenta en una reflexión sobre la historia de la epistemología y de la filosofía del conocimiento empírico, busca la transformación de la práctica de las ciencias sociales y de los estudios del lenguaje.

Código de asignatura: PSC-AD-PRP-14



Módulo 5: Trabajo de Fin de Diplomado. Asignatura de naturaleza teórico-práctica, concebida como un proceso de integración holística de los grandes aprendizajes alcanzados a lo largo del proceso formativo de cada estudiante. Se espera que los estudiantes consoliden una monografía generando un estudio acabado sobre una diversidad de temáticas relevantes, significativas y emergentes vinculadas a cada uno de los ejes temáticos que integran su plan de estudio.

Código de asignatura: TFD-2020-15

IV.-COMPETENCIAS QUE APORTA EL PROGRAMA DE DIPLOMADO EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL: PERSPECTIVAS CRÍTICAS APLICADAS A LA INTERVENCIÓN SOCIAL COMPLEJA Y AL ANÁLISIS DE PROCESOS POLÍTICOS

Los estudiantes tras cursar el **Programa de Diplomado en “Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos”**, serán capaces de:

- Aplicar de forma situada los marcos epistemológicos y metodológicos que sustentan el desarrollo de procesos de investigación cualitativa al servicio de la comprensión e intervención en las múltiples dimensiones del mundo social.
- Organizar procesos de intervención social situada a partir de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación científica, por medio de la ejecución de etapas y pasos del proceso de investigación científica, utilizando una variedad de fundamentos teóricos, ontológicos, metodológicos y prácticos.
- Diseñar, implementar y evaluar metodologías participativas situadas que garanticen intervenciones sociales con enfoque crítico, relacional y vincular.
- Articular procesos de intervención social crítica desde los principios proporcionados por el paradigma de la complejidad atendiendo al conjunto de hechos específicos articulados por grupos sociales singulares o bien, tendencias grupales de pequeña escala –micropráctica–.
- Diseñar procesos de intervención social, política y cultural crítica incidiendo en las funciones sociopolíticas y psicológicas que las diversas expresiones del poder, específicamente, a través de la opresión, la discriminación silenciada, la regulación de la subjetividad, la alineación y la indefensión estructural, relacional y vincular, hacen con la psique en diversos planos y modalidades.
- Diseñar y aplicar diversas técnicas de recolección de la información, análisis y presentación de resultados de acuerdo a los principios metodológicos críticos y deconstruccionistas proporcionados por los movimientos emergentes sobre investigación cualitativa.



- Aplicar los fundamentos de la corriente discursiva francesa en la comprensión de las unidades ideológicas y representaciones sociales, políticas y culturales presentes en cada unidad discursiva.
- Procesar resultados de investigación cualitativa a través de softwares especializados en análisis de discurso.
- Redactar artículos y reportes de investigación siguiendo un corpus de pautas estilísticas y de redacción especializado, validado por el círculo editorial científico en la actualidad.
- Aplicar las principales técnicas de investigación cualitativas emergentes con el objeto de presentar hallazgos sensibles que permitan movilizar la frontera y los marcos de interpretación tradicionales en el estudio de lo social, lo político y lo cultural.

V.- MATERIALES QUE APORTA EL DIPLOMADO

- Dossier escrito por cada docente a cargo de cada asignatura en pdf, disponible para cada estudiante en el Campus Virtual del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI).
- Videoclases grabadas, cargadas semanalmente en el Campus Virtual, con el objeto que los estudiantes las puedan visualizar según sus tiempos de trabajo.
- Libros y obras de referencia completas en formato pdf cargados en el Campus Virtual, como complemento a cada unidad y clase de estudio.
- Presentaciones de cada unidad y clase en formato PPT.
- Material complementario de carácter escrito y audiovisual que se estime conveniente según cada académico responsable de la asignatura.
- Paquete de software estadístico para el análisis de datos cualitativos y cuantitativos de investigación social.
- Tutorías a cargo de cada docente de la asignatura para resolver dudas e inquietudes.

VI.- CUERPO ACADÉMICO

Dra. Paula Mara Danel. Argentina. Doctora en Trabajo Social (FTS-UNLP), Licenciada en Trabajo Social (UNLP), Magíster en Trabajo Social (UNLP), Diplomada en Gerencia Social y Políticas de Discapacidad (OEA-Flacso). Docente, Investigadora y extensionista de la FTS (UNLP). Cuenta con numerosas publicaciones sobre el campo de la vejez y la discapacidad, con amplia experiencia



de gestión de políticas públicas. Tiene veinte años de experiencia docente universitaria. Académica de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Profesora Titular interina de la Catedra Prácticas Educativas en Perspectiva de inclusión de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. Investigadora adjunta en Conicet, Argentina. Dirige equipos de investigación con producción científica, formación de becarios y tesis. Integrante del Consejo Directivo del Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad de la FTS, UNLP. Ejerció la profesión de trabajo social durante 18 años, en los campos de envejecimiento, vejez y discapacidad. Integra el equipo de coordinación de la Red Latinoamericana de Docentes Universitarios y Profesionales del Trabajo Social en el campo Gerontológico (RedGETS) y participa como Coordinadora del grupo de Trabajo CLACSO (2019-2022) sobre Estudios Críticos de la Discapacidad. Sus temas de indagación y militancia siempre han sido la vejez y la discapacidad, con el particular prisma en la intervención en lo social. Actualmente, se desempeña como Prosecretaria de Investigación y Postgrado de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP.

Dr. Donovan Adrián Hernández Castellanos. México. Doctor en Filosofía por la UNAM, realizó su posdoctorado en el departamento de *Comunicación y Política* de la UAM-Xochimilco. Es profesor en las Licenciaturas de Ciencias Políticas y Filosofía de la Universidad Iberoamericana, e imparte "Epistemología de las ciencias sociales" en la maestría de Filosofía social de la Universidad La Salle. Ha sido profesor en el depto. de Ciencias Sociales de la UVM-Campus Tlalpan. Forma parte de consejo académico de Cultura DH. Sus líneas de investigación incluyen la Teoría Crítica, Estudios Poscoloniales y Estudios de Género. Es autor de los libros *La crisis en la cabeza. Reflexiones desde el pensamiento de Michel Foucault* (UNAM/Vejamen, 2010), *Discutir la biopolítica* (EAE, 2011) y *Arqueologías urbanas, topografías críticas. La dialéctica de la ciudad en Siegfried Kracauer y Walter Benjamin* (Parmenia, 2019). Colaboró en la elaboración del marco teórico para el *Manual de Operación del Modelo Tipo de los Centros de Asistencia Social para Niñas, Niños y Adolescentes*, desarrollado por la consultora ITA en 2016. Es autor de cuarenta artículos. Recientemente publicó los siguientes textos: "Hasta que la dignidad se haga costumbre': performatividad, subalternidad y restauración en los casos de doña Jacinta, Teresa y Alberta"; y ha escrito la entrada de "Freedom" para el Vol. II de la serie *Key Topic "Rethinking the Americas"* de la editorial Routledge. Ha publicado diversos materiales didácticos sobre derechos humanos y no discriminación. Escribió la entrada de "Violencia estructural" para el *Glosario* del Laboratorio Nacional Diversidades.

Fue invitado por la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Quintana Roo para impartir la asignatura de "Teoría política de los derechos humanos" en su Maestría, e imparte la asignatura de "Teoría de la justicia" para el 1er Seminario de actualización jurídica del Colegio Comprender. Ha impartido diversos cursos sobre perspectiva de género en el Instituto Simone de Beauvoir, y participó en el Diplomado Feminismo y Pensamiento Crítico organizado por Rosy Laura



Castellanos. Es tutor en el diplomado *Imprescindibles de la filosofía*, organizado por *17, Instituto de Estudios Críticos*. Ha participado en diversos foros y congresos nacionales e internacionales, como el *Foro Internacional Comunidad, Cultura y Paz*, el seminario-semillero *El pensamiento crítico frente a la Hidra capitalista* convocado por el EZLN, el congreso internacional *iResiste!* De la revista *Concilium*, recientes ediciones del Congreso Internacional de Filosofía de la Asociación Filosófica de México y ha dictado conferencias para la UACM, la Universidad Autónoma de Tlaxcala y la Universidad Autónoma de Querétaro. Colaboró en diversos medios alternativos y digitales en México y España como *Agora Sol Radio*, *Desinformémonos*, *Telecápita*, *La Jornada*, *Animal Político* y fue columnista de *Revista Hashtag* y *Apócrifa Art Magazine*. Ha sido panelista invitado en *Rompeviento TV*, la Radio Ciudadana del IMER y Radio Educación en diversas ocasiones. Fue observador invitado por el *Congreso Nacional Indígena*.

A mediados de 2020 se publicará su libro *Instantes de autonomía* que consta de una serie de entrevistas y crónicas de movimientos sociales y experiencias de auto-organización de la sociedad civil en México. Actualmente trabaja en un análisis de los regímenes de visualidad constitutivos de las ceremonias públicas de los procesos de justicia restaurativa de su país natal.

Dr. Aldo Ocampo González. Chileno. Teórico, ensayista y crítico educativo. Director fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), institución reconocida y con estatus asociativo a CLACSO. Primer centro de investigación creado en ALAC y Chile para el estudio teórico y metodológico de la Educación Inclusiva. Profesor del Máster en Creatividad, Bienestar y Salud de la Universitat de Barcelona, España, Profesor Invitado en la Maestría en Educación desde la diversidad impartido por la Univ. de Manizales, Colombia. Profesor del Programa Oficial de Doctorado en Educación, Universidad SEK, Chile. Director de Polyphonia. Revista de Educación Inclusiva, publicación científica de CELEI. Profesor de Educación General Básica, Licenciado en Educación, Post-titulado en Psicopedagogía e Inclusión (UCSH, Chile). Magíster en Educación, mención Currículo y Evaluación, Máster en Política Educativa, Máster en Lingüística Aplicada (Univ. de Jaén, España), Máster en Integración de Personas con Discapacidad (Univ. de Salamanca, España) y Doctor en Ciencias de la Educación, aprobado Sobresaliente por Unanimidad, mención "Cum Laude" por la Universidad de Granada, España. Actualmente, cursa el Programa Oficial de Doctorado en Filosofía, impartido por la Univ. de Granada, España. Es autor de 6 libros, capítulos de libros y actas científicas, así como de más de 100 artículos entre el período 2009 a 2019. Ha impartido más de 70 conferencias, conferencias magistrales y clases magistrales en casi todo Iberoamérica por invitación gracias a sus escritos y publicaciones para inaugurar congresos en España, Ecuador, México, Perú, Brasil, Colombia, Argentina y Chile, Venezuela, entre otros. En julio de 2017, tras su participación como conferencista invitado al II Encuentro de Literatura Infantil y Juvenil (EILIJ), organizado por la Universidad Nacional del Chimborazo y la Casa de la Cultura Núcleo de Chimborazo, le fue otorgado el reconocimiento de "Ciudadano Ilustre",



por el Distrito de Riobamba, Ecuador, por su trabajo sobre Epistemología de la Educación Inclusiva y, así también, por el Municipio de El Tambo, ciudad de Huancayo en Perú, tras su participación como conferencista en el VI Seminario Internacional de Investigación, Epistemología y Educación. En 2018, la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), le otorgó el Premio Iberoamericano a la Investigación por la creación de la Epistemología de la Educación Inclusiva, entregado en Ecuador. Cuenta con el reconocimiento otorgado por el Congreso de la República del Perú por su aporte a la cultura y a la educación en 2018.

Dr. Francisco Jiménez-Baena. Español. Doctor en Ciencias de la Educación por la UGR, Experto en Análisis de Datos Cuantitativos y Cualitativos de Investigación, Diplomado en Magisterio de Lengua Extranjera-Inglés, Licenciado en Pedagogía, Licenciado en Documentación, Graduado en Educación Primaria, Máster en Inteligencia Emocional Interpersonal, Máster en Investigación en Actividad Física y Deporte, Máster Ejecutivo en Gestión Empresarial, Técnico Experto en Coaching, Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, y Posgraduado en Programación Neurolingüística. Desempeña la función de Maestro Funcionario en la Junta de Andalucía desde el 1 de septiembre de 2015; habiendo ejercido como Maestro Interino desde el 20 de Septiembre de 2013, Contratado Investigador en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada desde el 1 de Marzo de 2015 a 1 de junio de 2015, becario del mismo departamento durante el curso 2013/2014, y técnico especializado en bases de datos relacionales desde el 16/05/2014 a 16/08/2014. En la actualidad, asume diferentes responsabilidades relacionadas con sus tareas docentes e investigadoras: Jefe de Estudios en el Centro de Educación de Adultos Elena Martín Vivaldi (sección de Láchar-Peñuelas), Miembro del Grupo de Investigación Edinvest (HUM356) de la Facultad de Ciencias de la Educación, Granada. Desde 2008, hasta: vigente, Miembro del Grupo de Investigación Software Documental de la Facultad de Comunicación y Documentación, Granada. Desde 2013, hasta: vigente, Miembro del Grupo de Investigación Núcleo de Investigación en Fácil. Lectura y Educación Inclusiva. Desde 2014, hasta: vigente, traductor de la Revista Poliphonia. Revista de Educación Inclusiva, editada por el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI). Desde 2015, hasta: vigente. Ha participado como investigador y como coordinador en diferentes proyectos de investigación e innovación, financiados por entidades públicas. Ha colaborado en congresos internacionales de divulgación científica, y ha sido preparador para las oposiciones de Maestro en Lengua Extranjera-Inglés desde el año 2015. Como proyección de su actividad docente e investigadora, ha colaborado en la elaboración de tres programas registrados en la propiedad intelectual que están siendo implementados a nivel internacional.



6.1.-JEFE DEL PROGRAMA

Dr. Aldo Ocampo González. Chileno. Teórico, ensayista y crítico educativo. Director fundador del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), institución reconocida y con estatus asociativo a CLACSO.

Contacto: aldo.ocampo@celei.cl

VII.-PROFESORADO SEGÚN ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Módulo	Académico	Grado académico más alto
Perspectivas contemporáneas sobre Investigación Cualitativa: tensiones analítico-metodológicas (PCIC-2020-11)	Dr. Aldo Ocampo González Institución: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile.	Doctor (Ph.D.) en Ciencias de la Educación aprobado Sobresaliente mención 'Cum Laude', Universidad de Granada, España.
Metodologías participativas críticas e Intervención Social Compleja (MPCT-2020-12)	Dr. Aldo Ocampo González Institución: Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile.	Doctor (Ph.D.) en Ciencias de la Educación aprobado Sobresaliente mención 'Cum Laude', Universidad de Granada, España.
	Dra. Paula Mara Danel Institución: Universidad Nacional de La Plata, Argentina.	
Análisis de Datos Cualitativos en Investigación e Intervención Social Compleja (ADISC-2020-13)	Dr. Francisco Jiménez-Baena Institución: Universidad de Granada, España.	Doctor (Ph.D.) en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España.
Psicología Social Crítica aplicada al Análisis del Discurso y de Procesos Políticos (PSC-AD-PRP-14)	Dr. Donovan Adrián Hernández Castellanos Institución:	Doctor en Filosofía por la UNAM, realizó su posdoctorado en el departamento de <i>Comunicación y Política</i> de



	Universidad Iberoamericana, México.	la UAM-Xochimilco
Trabajo de fin de diplomado (TFD-2020-15)	Claustro académico del programa	

VIII.-CRONOGRAMA DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE PERÍODO-2020

Módulo	Inicio	Término	Total de semanas de clases	Créditos	Horas cronológicas	Horas de trabajo o autónomo	Horas pedagógicas	Total horas semestre
Perspectivas contemporáneas sobre investigación cualitativa: tensión analítico-metodológicas	Lunes 30 de marzo 2020	Jueves 30 de abril 2020	4	4	27,0	81	36	108
Metodologías participativas críticas e Intervención Social Compleja.	Lunes 04 de mayo, 2020	Domingo 31 de mayo 2020	4	4	27,0	81	36	108
Análisis de datos cualitativos en investigación e intervención social compleja.	Lunes 01 de junio, 2020	Martes 30 de junio 2020	4	4	27,0	81	36	108
Psicología Social Crítica aplicada al Análisis del Discurso y de Procesos Políticos	Miércoles 01 de julio, 2020	Viernes 31 de julio, 2020	4	4	27,0	81	36	108
Trabajo de fin de diplomado (TFD)	Lunes 01 de agosto, 2020	Domingo 30 de agosto, 2020	6	8	40,5	176	54	216
Total horas			22	24	148,5	500	198	648

(*). El programa de **Diplomado en Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos** posee un total de 648 horas lectivas de formación y 24 créditos (SCT), impartándose en un semestre académico, bajo la modalidad e-learning.



IX.-METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Clases expositivas virtuales apoyadas con diferentes recursos audiovisuales y con metodologías activo-participativas centradas en el estudiantado, mediante tutorías por videoconferencia dispuestos en la plataforma.
- Videoconferencias de destacados expertos e investigadores internacionales en cada uno de los módulos que conforman el plan de estudios, según necesidades de profundización de temáticas de cada módulo.
- Participación en foros, debates y tertulias virtuales organizadas según necesidades de cada asignatura.
- Desarrollo de foros semanales. Esta actividad tiene como propósito que los participantes puedan ir consolidando los aprendizajes más elementales de cada módulo en interacción con sus compañeros. Se llevarán a efecto a través de la plataforma virtual de nuestra escuela de formación.
- Observación y análisis de vídeos, realización de actividades prácticas aplicadas a en la realidad social y educativa de cada uno de los participantes.

El diplomado desarrolla un sistema de evaluación centrado en el estudiantado, haciendo énfasis en la detección de sus fortalezas y debilidades. Para ello, las modalidades de evaluación se centran en la demostración de los desempeños de comprensión, es decir, a través de actividades que contribuyan a demostrar lo aprendido de forma contextual y directa. Cada módulo realiza semanalmente un ejercicio de aplicación –los estudiantes realizarán obligatoriamente 3 ejercicios prácticos o de reflexión– en cada asignatura, concluyendo con la presentación de un trabajo final de integración –determinado por cada académico responsable del módulo, especialmente, serán trabajos de aplicación en sus contextos inmediatos de profesionalización–. Los porcentajes asociados a cada uno de los productos, serán determinados por cada uno de sus docentes.

X.-TRABAJO DE FIN DE DIPLOMADO

La aprobación del **Diplomado en Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos**, depende la presentación del Trabajo de Fin de Diplomado (TFD).

El Trabajo de Fin de Diplomado consiste en la redacción individual de una monografía sobre algún tema de interés para los estudiantes, con un mínimo de 30 y un máximo de 50 páginas, estructurada bajo los criterios de una publicación



científica. La tutorización de los trabajos será asignada en relación a las líneas de investigación y/o aplicación de cada uno de los profesores del programa, según temáticas planteadas por cada estudiante. La elaboración de la monografía podrá iniciarse desde la tercera semana de octubre y entregarse como fecha límite el día 30 de mayo de 2020.

(*) Si los Trabajos de Fin de Diplomado presentados en el marco de la presente versión, logran reunir los criterios de cientificidad exigidos por el programa, serán publicados como capítulos de libro, obra editada a través del Fondo Editorial del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), bajo la modalidad e-book.

XI.-CERTIFICACIÓN

Una vez aprobadas cada una de las asignaturas del plan de estudios y el Trabajo de Fin de Diplomado (TFD), los estudiantes recibirán vía correo certificado a sus domicilios particulares, el título que acredita la obtención del diplomado acompañado de un certificado de notas.

El diploma de certificación acreditará estar en posesión del **Diplomado en Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos**, título propio del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), institución adscrita y reconocida por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

XII.-REQUISITOS DE POSTULACIÓN Y MATRICULACIÓN

- Los/las interesados/as en cursar el programa de **Diplomado en Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos**, deberán remitir un correo electrónico a la casilla: contacto@celei.cl, los siguientes documentos:
 - a) Ficha de inscripción.
 - b) Carta de motivación –este último debe presentarse firmado de puño y letra del/la postulante–.
 - c) Curriculum vitae en formato libre –sin fotografía–.
 - d) Copia simple digital del documento de identidad o pasaporte –solo se recibirán documento vigentes y oficiales otorgados por cada nación–.
 - e) Copia simple del título profesional –certificado oficial emitido por la universidad dónde realizó tales estudios que acredite el término o cursado del mismo–.



- f) Certificado de alumno regular –sólo en caso de estudiantes de últimos años las titulaciones indicadas a continuación–.
- g) de mayor grado académico obtenido por el/los participante/es, o bien, certificado oficial emitido por la universidad dónde realizó tales estudios que acredite el termino o cursado del mismo.

(*) Todos los documentos serán remitidos de forma conjunta a la casilla de correo electrónico antes indicada.

XIII.-SOBRE EL PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

- El programa de **Diplomado en Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos**, está dirigido a:
 - a) Académicos/as, investigadores/as asociados a universidades, centros de investigación e investigadores independientes.
 - b) Profesionales de la Psicología, las Ciencias Sociales, Filosofía, Sociología, Artes, Humanidades, Ciencias de la Educación, la Psicopedagogía, etc.
 - c) Profesores/as de cualquier nivel del sistema educativo latinoamericano.
 - d) Activistas y miembros de la sociedad civil.
 - e) Estudiantes de postgrado de cualquier disciplina afín.
 - f) Estudiantes de pregrado en el ámbito de la Psicología, las Ciencias Sociales, Filosofía, Sociología, Artes, Humanidades, Ciencias de la Educación, la Psicopedagogía, etc. –sólo podrán cursar esta versión estudiantes de tercer o cuarto año de las titulaciones indicadas–.

XIV.-FECHAS IMPORTANTES

FECHAS	ACTIVIDADES ASOCIADAS
Lanzamiento de la convocatoria oficial del programa del Diplomado en Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos	28 de octubre de 2019
Período de Postulación	28 de octubre de 2019 al 27 de marzo



	de 2020 (*) Remitir correo solicitando ficha de inscripción y carta de motivación a: contacto@celei.cl
Publicación Lista oficial de Admitidos	28 de marzo de 2020 13.00 horas de Chile en www.celei.cl (*) Los estudiantes aceptados en el programa serán notificados vía correo electrónico.
Inicio de clases en Aula Virtual CELEI	30 de marzo de 2020
Finalización de clases en Aula Virtual CELEI	31 de julio de 2020
Fecha límite para entrega de Monografía o Trabajo de Fin de Diplomado	31 de agosto de 2020, vía Aula Virtual CELEI
Envío de títulos vía correo certificado	07/09 al 12/09 de 2020

XV.-ARANCELES

- El arancel total del programa es de 350.000 pesos chilenos (CLP). Inscripciones hasta el 28 de marzo de 2020.
- Consultas sobre modalidades de pago, becas propias del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), en: contacto@celei.cl
- El programa será celebrado con un número mínimo de 7 matriculados.
- Si deseas recibir más información sobre el **Diplomado en Métodos de Investigación Social: perspectivas críticas aplicadas a la intervención social compleja y al análisis de procesos políticos**, escríbenos a: contacto@celei.cl – formación@celei.cl
- Visítanos en: www.celei.cl