



DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

Versión 2019

On-line, Latinoamérica y el Caribe

Postulaciones: 15 de marzo al 25 de julio, 2019



www.celei.cl



contacto@celei.cl - formacion@celei.cl



DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

I.-PRESENTACIÓN

El Diplomado Internacional en **“Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje”**, surge con la necesidad de contribuir a la formación especializada y de primer nivel en el campo de la neurodidáctica y del neuroaprendizaje, concebidas éstas, como *‘disciplinas en construcción’*, cuyos aportes ofrecen la posibilidad de colocar en tensión, los supuestos intelectuales y metodológicos implicados en la enseñanza, la gestión del currículo y la evaluación de los aprendizajes. Contribuye a interrogar, en qué medida dichos supuestos construyen justicia educativa y amplían nuevos horizontes de oportunidades, ante el arribo de nuevas identidades educativas, cada vez más complejas y opuestas al conjunto de explicaciones institucionalizadas por la Psicología de Evolutiva, del Desarrollo y del Aprendizaje (Burman, 1994; Grieshaber y Cannella, 2005).

En efecto, este programa se concibe como un estrategia clave para resignificar las condiciones de enseñanza y gestión del aprendizaje a través de los supuestos introducidos por la revolución de lo *‘neuro’* y con ello, develar los *grandes misterios del ser humano*, mediante una profunda comprensión de su naturaleza humana y de las zonas activadoras del potencial humano y del desarrollo cognitivo situado.

El diplomado se posiciona sobre los aportes teóricos y metodológicos más recientes introducidos por el campo de neurodidáctica, la neuropedagogía y el neuroaprendizaje, concebidas como herramientas intelectuales y metodológicas que permiten –debido a la relevancia de sus aportaciones–, deconstruir los imaginarios tradicionales que han orientado la interpretación del aprendizaje, la didáctica y la gestión del currículo escolar para el abordaje de una amplia gama de diferencias presentes en el espacio escolar, superando de este modo, la presencia de mapas abstractos del desarrollo, es decir, explicaciones que privilegian a determinados estudiantes, al tiempo que excluyen silenciosamente a otros. En efecto, centra su interés en la construcción de una mirada crítica y propositiva, que permita re-significar el proceso aprendizaje-enseñanza desde los hallazgos más recientes e innovadores en materia de *‘educación de la mente’*, *‘potencial humano’* y *‘desarrollo cognitivo’*.

Este programa otorga una visión actualizada e innovadora sobre la multiplicidad de variantes implicadas en la comprensión del desarrollo cognitivo, la educación de la mente, la revolución de la ciencia cognitiva, la inteligencia, la investigación didáctica y el desarrollo humano en cada una de las etapas de la vida. Centra su propósito en la reconceptualización de sus sistemas tradicionales de sustentación y errores en la comprensión de la educación del cerebro, sus condiciones de maximización y potenciación que, en su mayoría, son fundamentadas en una visión cognitiva y desarrollista de tipo universal, cuyo efecto simbólico y comprehensivo, se orienta a la marginación de perspectivas teóricas y/o metodológicas más amplias, desafiantes y multiversales implicadas en una nueva comprensión sobre la naturaleza humana, el desarrollo psicoevolutivo y cognitivo, los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el paradigma de la potenciación del ser humano, apostando por un recambio conceptual y teórico, impulsado por la *epistemología de la Educación Inclusiva*, mediante el cual, fomente una actitud permanente de desconfianza ante los modelos teóricos establecidos y coloque en tensión analítica la producción de verdades predeterminadas que afectan a la naturaleza del ser humano –aprendizaje y climas de maximización de su enseñanza– preconizando que estas verdades podrían ofrecer nuevas vías teorías, al tiempo que, contribuyen a acrecentar dichos enigmas.



DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

Por tanto, el programa se convierte así, en una crítica a la situación actual de las concepciones heredadas sobre el aprendizaje y la multiplicidad de repertorios didácticos, promoviendo una visión sobre cómo deberían ser y una teoría transformadora para consolidar otros tipos de espacialidades educativas; donde la creatividad, el potencial humano y su naturaleza, sean el eje de estructuración de la tarea educativa.

Finalmente, el Diplomado Internacional en **“Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje”**, avanza en la interrogación crítica sobre el desarrollo actual de la Educación Inclusiva, desde la desnaturalización que la fundamenta en la imposición del modelo tradicional de Educación Especial y, por otra, promueve críticamente la construcción y consolidación de climas de aprendizaje más resonantes, humanizadores y próximos a la naturaleza humana y a la multiplicidad de diferencias presentes en el espacio educativo. Sobre este particular, reconoce que los problemas de la educación y, en particular, los referidos al aprendizaje, necesitan de un mecanismo de reconstrucción que brinde mayores posibilidades de creación, lucidez y tacto pedagógico. Finalmente, este programa espera que, los participantes se conviertan en actores claves sobre las formas y condiciones requeridas para pensar oportunamente un sistema educativo más esperanzador –tanto para sus docentes como estudiantes– implantando nuevas lógicas y estrategias de justicia educativa desde la concepción de la totalidad de estudiantes concebidas como singularidades múltiples y con capacidad de diferir y alterar el orden dominante alojado en el centro del capitalismo que condiciona el funcionamiento de las prácticas y estructuras cotidianas de diversos centros educativos.

II.-OBJETIVOS

- Avanzar en la búsqueda de nuevos sistemas de razonamientos sobre los alcances y sentidos de la Educación Inclusiva en el siglo XXI, los cuales, permitan pensar las formas y condiciones requeridas en este contexto, para responder didáctica y curricularmente a la multiplicidad de diferencias presentes en el espacio escolar, aprendiendo a integrar sus intereses, pasiones intelectuales y necesidades cognitivas en la gestión del currículo y la evaluación.
- Comprender el aporte de la neurodiversidad y la neurodidáctica en la construcción de una pedagogía para la multiplicidad de diferencias presentes en el espacio educativo.
- Reflexionar críticamente sobre los hallazgos recientes de la investigación neurocientífica sobre Educación de la Mente, el desarrollo cognitivo y el potencial humano.
- Comprender los ejes de estructuración de la naturaleza humana desde la perspectiva y contribución de la Antroposofía y de la Educación de la Mente.
- Analizar y describir los procesos neuropsicológicos de la Educación de la Mente y la Educación Imaginativa en niños, jóvenes y adultos con grados diversificados de capacidad cognitiva, a través del arte, el movimiento consciente y la ludo-educación.
- Comprender los ejes de configuración del Síndrome de Pensamiento Frágil en la enseñanza y los niveles y cualidades de la comprensión real y situada de los aprendizajes producidos por cada estructura cognitiva de la multiplicidad de diferencias presentes en el espacio educativo.



DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

- Comprender los dispositivos de configuración y funcionamiento de las estructuras de la mente en los procesos de escolarización alternativos y tradicionales, evidenciando nuevas modalidades de construcción de justicia educativa.
- Diseñar estrategias de enseñanza, gestión del currículo y evaluación para la educación de la mente y la atención situada de la multiplicidad de diferencias que configuran un aula heterogénea y de mayor justicia cognitivamente.

III.-PLAN DE ESTUDIOS

El Diplomado Internacional en **“Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje”**, se estructura a partir de las siguientes asignaturas:

- Módulo 1: Fundamentos y Epistemología de la Educación Inclusiva.
- Módulo 2: Neurodidáctica y Neurodiversidad: estrategias para una pedagogía de los talentos y del potencial humano.
- Módulo 3: Neurodidáctica y Justicia Educativa: gestión del currículo y la evaluación.
- Módulo 4: Educación de la Mente y desarrollo cognitivo de la Comprensión Lectora y del Pensamiento Matemático.
- Módulo 5: Estructuras de la Mente, Educación Imaginativa y Ludo-educación.

3.1.-DESCRIPTORES DE CADA MÓDULO DE APRENDIZAJE

Módulo 1. Fundamentos y Epistemología de la Educación Inclusiva. Asignatura teórico-práctica. Tiene como propósito conocer y reflexionar sobre los nuevos fundamentos políticos, pedagógicos, didácticos, sociológicos, psicológicos, éticos, antropológicos e históricos de la Educación Inclusiva en el siglo XXI, desde una perspectiva post-disciplinaria. En efecto, analiza los modos que producen y garantizan el funcionamiento del conocimiento de la Educación Inclusiva, en tanto, mecanismo de transformación de todos los campos y saberes de la pedagogía. Interroga cómo las formas de producción y funcionamiento del discurso de la Educación Inclusiva (hegemónico y contra-hegemónico), marginan de su dimensión textual y discursiva la construcción de un espacio heterotópico –tercer espacio–, es decir, un espacio alternativo que permita hacer florecer nuevas ideas, racionalidades y esperanzas para pensar y practicar la educación. La naturaleza epistemológica de la Educación Inclusiva y de su conocimiento expresa un carácter de tipo *post-disciplinario, diaspórico* – alude a la dispersión de saberes que organizan su campo de conocimiento. Es un conocimiento basado en el movimiento, el encuentro y la producción de lo nuevo– y *micropolitico* –epistémico y analítico–.



DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

Por tanto, afirmar que, la Educación Inclusiva es una teoría sin disciplina, no sólo refiere a su naturaleza *post-disciplinar* y a la producción de *lo nuevo*, sino más bien, al conjunto de mecanismos de re-organización de la Ciencia Educativa –dispositivo macro-educativo– y la pedagogía, desde las afueras de las disciplinas, evitando encapsularse en ellas. Metodológicamente, es un conocimiento que emerge de la extracción de los aportes más significativos –diaspóricos y viajeros– de sus campos de conocimientos y objetos confluyentes, cuya operación constituye la clave para avanzar en la construcción de sus saberes auténticos. Su naturaleza *'in-disciplinar'* –no fija en ninguna disciplina– exige también, la creación de nuevos modos de lectura y producción en el abordaje de sus fenómenos.

Módulo 2: Neurodidáctica y Neurodiversidad: estrategias para una pedagogía de los talentos y del potencial humano. Asignatura teórico-práctica. Tiene como propósito comprender los aportes recientes de la investigación neurocientífica aplicada al re-descubrimiento de las funciones del órgano del aprendizaje y las condiciones de potenciación de los aprendizajes desde la consideración de una multiplicidad de diferencias presentes en el espacio educativo. Los participantes en este módulo, serán capaces de comprender mediante recursos investigativos concretos, las principales consecuencias teóricas y prácticas cristalizadas por las explicaciones más relevantes sobre el aprendizaje, los dones y talentos, el desarrollo cognitivo y el desarrollo humano proporcionadas por la Psicología del Desarrollo, preferentemente. En suma, este módulo profundiza en la *educación del talento* y el *potencial humano*, resguardando que las nociones de *diversidad* y *diferencias* son claves en la comprensión de la naturaleza humana.

Módulo 3: Neurodidáctica y Justicia Educativa: gestión del currículo y la evaluación. Asignatura teórico-práctica. El módulo profundiza en las intersecciones entre gestión del currículo escolar, diseño de instrumentos de evaluación para la heterogeneidad y la construcción de climas de aprendizajes situados y potenciadores –basados en el talento humano–. Se entrelazan los fundamentos de la Teoría Curricular de la Educación Inclusiva y su programa de investigación didáctica, basada en el principio didáctico que afirma que toda situación de aprendizaje debe estructurarse a partir de la totalidad –experiencia común– concebida como singularidades múltiples –explicitar dentro de la mismidad de la experiencia común múltiples opciones de trabajo para el estudiantado–. Los participantes adquirirán competencias para desarrollar programaciones curriculares a través de los principios y fundamentos más relevantes de la Educación de la Mente y la Neurodidáctica, a través de los cuales construyan nuevas modalidades de justicia educativa para la multiplicidad de diferencias presentes en el espacio escolar. La asignatura profundiza en los aportes de la arquitectura funcional del cerebro, la interrelación de módulos y dominios –formas de procesamiento de la naturaleza de la información–, los principios del aprendizaje pleno, de la mente escolarizada, la Enseñanza para la Comprensión y las aplicaciones del modelo 4 MAT, entre otras.

Módulo 4: Educación de la Mente y desarrollo cognitivo de la Comprensión Lectora y del Pensamiento Matemático. Asignatura teórico-práctica. Este módulo se dirige a comprender cómo se organizan y desarrollan los procesos neuropsicológicos y neurodidácticos implicados en la comprensión lectora desde una perspectiva de Educación Inclusiva. Se abordan tópicos relacionados con la inteligencia ejecutiva, la educación del lóbulo frontal, la articulación de las estructuras cognitivas, lingüísticas, discursivas, léxicas y gramaticales implicadas en los procesos de alfabetización inicial y comprensión lectora desde una perspectiva Intercultural e Inclusiva. Se pretende ofrecer a los participantes el diseño de recursos instruccionales, materiales didácticos y experiencias de aprendizaje que fortalezcan las áreas lingüísticas y las estructuras de pensamiento que participan del proceso de comprensión lectora –en diversas etapas del ciclo evolutivo– y las estrategias que favorecen el fortalecimiento de sus módulos y dominios cerebrales implicados, así como, los mapas cognitivos y neuronales que se constituyen a lo largo del proceso de comprensión lectora.



DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

En la dimensión referida al estudio neurodidáctico del pensamiento matemático, se orienta a comprender las bases del pensamiento y del lenguaje matemático en los diversos niveles educativos, explorando el diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva de la neurodiversidad.

Módulo 5: Estructuras de la Mente, Educación Imaginativa y Ludo-educación. Asignatura teórico-práctica. El módulo converge en la comprensión de las bases de la naturaleza humana proporcionadas por la antroposofía en cada uno de los principales momentos del ciclo evolutivo. Esta asignatura se posiciona sobre los aportes de la Eurytmia desarrollada por Steiner, así como, por los aportes de la Terapia Corporal y la exploración del movimiento consciente explicitado por Wallon, Reich, Feldenkrais, etc., concebidas sus contribuciones en este programa como radicales y relevantes para aproximarnos a la relación entre cuerpo, mente, aprendizaje y emocionalidad; ejes claves en la construcción de climas de educativos bajo el lente de la neurodidáctica, así como, en el abordaje de la relación salud y bienestar emocional. Profundiza en la dimensión artística del aprendizaje consiente, el Arte Terapia y la Psicoplástica, en tanto, estrategias de fortalecimiento de las estructuras neurobiológicas constitutivas del lóbulo frontal, de la Educación Imaginativa, del pensamiento creativo y divergente, etc. Se profundiza en las contribuciones recientes de la neurobiología y neuropsicología de la creatividad.

IV.-COMPETENCIAS QUE APORTA EL PROGRAMA DE DIPLOMADO EN NEURODIVERSIDAD Y NEURODIDÁCTICA: HERRAMIENTAS PARA LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO Y LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DEL NEUROAPRENDIZAJE

- Promover la construcción de un discurso profesional innovador y progresista sobre el desarrollo de la educación –formal y no formal– a la luz de los aportes de la investigación del potencial humano y la naturaleza humana.
- Diseñar e implementar propuestas de construcción y desarrollo curricular fundamentadas en los ejes críticos de la neurodidáctica y la neuropedagogía, redefiniendo las concepciones explicativas del aprendizaje, la didáctica y la evaluación implicadas en la educación de la multiplicidad de diferencias.
- Gestionar y diseñar contextos activadores del aprendizaje basado en los principios de la neurodiversidad, la neuro-psicoeducación y la investigación neurocientífica referida a la maximización del potencial humano de la multiplicidad de diferencias presentes en el espacio educativo.
- Diseñar e implementar instrumentos de evaluación generativa que integren los aportes de la neurodiversidad y de la neuro-psicoeducación, permitiendo observar las fortalezas y debilidades más directas de los módulos y dominios cerebrales implicados en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.
- Reflexionar y diseñar el currículo escolar integrando las bases neuro-científicas de la neurodidáctica y la neurodiversidad como vía de exploración de la naturaleza humana y del talento humano presente en la multiplicidad de diferencias del estudiantado, más allá, de sus déficits o condiciones de sobre-dotación que puedan experimentar.





DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

- Asesorar a comunidades educativas en la conducción de procesos de gestión curricular basadas en el neuroaprendizaje y la neurodidáctica como ejes de activación y potenciación del desarrollo cognitivo, los dones y el potencial humano.
- Fortalecer la investigación crítica y situada en torno a los ejes de producción del desarrollo cognitivo, el potencial humano y la educación de la mente, desde el dominio progresivo del fortalecimiento de determinados circuitos neuronales más característicos de cada ciclo y tramo evolutivo.

V.- CUERPO DOCENTE DEL PROGRAMA

Máster Rosana Fernández Coto, neuropedagoga. Ha dirigido diversas instituciones en todos sus niveles y ha sido examinadora internacional de la Univ. de Cambridge por quince años. En la actualidad, es directora de la Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo y directora académica de la Diplomatura en Neuroaprendizaje en la Universidad de Belgrano en Buenos Aires y Córdoba. Ha escrito numerosas publicaciones y artículos sobre la temática de la Neuropedagogía y es la autora de los libros "CeRebrando el Aprendizaje" (2012), "CeRebrando las Emociones" (2013), "Neuropedagogía" (2015) y "Pedagogía Positiva" (2016). Es Master en Programación Neurolingüística y está diplomada en Neuropsicoeducación, en Trastornos del Aprendizaje y en Psicología Positiva, en Disciplina Positiva como Educadora de familias y en Educación Inclusiva. Fue docente de CePA (Centro de Pedagogías de Avanzada del gobierno de CABA, 2012-16) y, en la actualidad, se desempeña como profesora de postítulo en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala y como directora académica del Diplomado en Neuropedagogía aplicada en CEA, Chile. Es investigadora, consultora, catedrática, escritora y conferencista internacional. Ha ofrecido seminarios, cursos y talleres en distintos lugares de la Argentina, en Uruguay, Chile, Bolivia, Guatemala, Nicaragua y México y ha sido miembro del comité organizador de varios congresos de Neuropedagogía, auspiciados por el gobierno de la ciudad de Bs. As.

Magíster Paulina Urriola Urbina, Psicóloga, con Postítulo en Evaluación Dinámica de los Aprendizajes y programa de entrenamiento instrumental de habilidades cognitivas, propuesta del Dr. Reuven Feuerstein reconocido por ICELP, Internacional Center for the Enhancement of Learning Potential, Jerusalén, Israel. Amplia experiencia en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales como egresada de la carrera de educación diferencial. Magíster en Psicoterapia desde el Enfoque Constructivista Interaccional. Docente del diplomado de "Neurociencias, las bases biológicas del aprendizaje" Módulo Estrategias de Aprendizaje de la U. de Chile. Docente en otras universidades en asignaturas de psicología, educación y desarrollo cognitivo. Coordinadora del grupo de estudio en desarrollo cognitivo perteneciente al Centro de estudios y atención a la comunidad de la UCSH. Relatora de cursos de capacitación a profesores en diversos temas como adecuaciones curriculares, diseño universal de aprendizaje, autocontrol, convivencia escolar, etc. Actualmente estudiante del Diplomado de la Escuela Latinoamericana de Medicina China.

Magíster Carol Hewstone. Profesora de Educación Diferencial mención problemas de aprendizaje, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, titulada con distinción máxima. Magíster en Psicología Educacional, mención inteligencia, creatividad y talento, Universidad Santo Tomás, titulada con distinción máxima. Diplomada en teoría del Aprendizaje para la Educación Superior, Universidad Santo Tomás. Diplomada en Psicología del Aprendizaje, Instituto Iplacex. Postítulo en Educación en Sexualidad y Afectividad, Universidad de Chile. Programa de Enriquecimiento Instrumental, nivel I, del Dr. Feuerstein, Facultad de Psicología, Universidad Diego Portales.



DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

Docente de planta de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, Universidad San Sebastián. Docente y profesora guía de tesis del programa de Magíster en Alta Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, Universidad San Sebastián. Docente del programa de postítulo de Educación Especial de la Universidad Austral de Chile. Docente del programa Formación de Licenciados, Universidad San Sebastián. Expositora en el Tercer Congreso de Educación de los Ríos con la investigación "Estrategias cognitivas de la comunicación académica". Expositora en el segundo Congreso de Educación de los Ríos y el VIII Congreso Internacional XIV Congreso Nacional de Investigadores en Educación – Universidad de los Lagos, con la investigación "Implementación del Decreto N°170 en escuelas municipales de la comuna de Puerto Montt". Expositora en el intercambio estudiantil de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación – Universidad Católica de Temuco, de prácticas pedagógicas innovadoras en Educación y Psicopedagogía. Participa en la asesoría técnica para el diseño e instalación de modelos de gestión escolar y curricular en escuelas rurales e insulares de la comuna de Calbuco, como encargada del proceso de detección y evaluación de Necesidades Educativas Especiales. Durante los últimos años dicta distintas capacitaciones y relatorías, a través de diversos cursos sobre temáticas relacionadas con inclusión, entre ellas destacan, "Jornada de capacitación en neurociencias aplicadas al trabajo pedagógico en aula común", "Jornada de capacitación trabajo colaborativo y co-enseñanza", "Jornada de capacitación Diseño Universal de Aprendizaje y decreto 83", "Jornada de capacitación Diseño Universal de Aprendizaje, planificación diversificada y procedimientos de evaluación", "Jornada AprendeS, para Fundación INTEGRA", "Diseño curricular y evaluación para docentes primer ciclo", "Herramientas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales", realizadas para el DAEM de la región de los Lagos y los Ríos.

Ph.D. Aldo Ocampo González, Fundador y Director del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI). Académico del Programa de Magíster en Educación Inclusiva de la Univ. Santo Tomás, La Serena. Doctor en Ciencias de la Educación aprobado sobresaliente por unanimidad, mención "Cum Laude" (UGR, España), con la tesis: "*Epistemología de la Educación Inclusiva: un estudio sobre sus formas de construcción y fabricación del conocimiento*". Profesor de Educación Básica, Licenciado en Educación, Magíster en Educación, mención Currículo y Evaluación, Magíster en Educación, mención Política Educativa, Máster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como L2 (Univ. Jaén, España), Máster en Integración de Personas con Discapacidad (Univ. Salamanca, España), Post-titulado en Psicopedagogía e Inclusión, Postulado en Pedagogía Universitaria con Orientación en Enseñanza para la Comprensión, Diplomado en Estudios de Género y Diplomado en Investigación Social del Cuerpo y las Emociones (U. Chile). Ha sido académico de importantes universidades chilenas, autor de numerosas publicaciones en el campo de la Educación Inclusiva. Permanentemente imparte conferencias, conferencias magistrales y clases magistrales en congresos internacionales (España, México, Brasil, Ecuador, Colombia, Perú, Argentina, Chile, etc.) gracias a sus escritos, así como, capacita universidades extranjeras y docentes e imparte seminarios en sus principales líneas de investigación a nivel nacional e internacional. Actualmente cursa el doctorado en Filosofía en la UGR, España, donde escribe su tesis doctoral sobre Historia Intelectual y Conceptual de la Educación Inclusiva, en el Departamento de Filosofía II de la Universidad de Granada, España. En junio de 2017 recibió el título de Ciudadano Ilustre otorgado por el Distrito de Riobamba, Ecuador y en agosto de 2017 le fue conferido el título de Visitante Ilustre por el Municipio de El Tambo, Perú, por su contribución a la Epistemología de la Educación Inclusiva. Autor de más de 80 artículos –período 2009-2018–, 4 libros, capítulos de libros, actas científicas, documentos de investigación, manuales, entre otras. Ha sido Académico de la Universidad de Chile, Playa Ancha, Valparaíso, Mayor, UISek, Los Leones, San Sebastián, IP Los Lagos, IP Chile, IPP, Asesor de Univ. La República, entre otras. Ha publicado entrevistas a destacados investigadores de la Educación y las Ciencias Sociales, en inglés, español y portugués en diversos medios académicos. Tiene a su haber la dirección de varios proyectos de investigación y la capacitación a docentes de casi toda Latinoamérica.





DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

5.1.-PROFESORADO SEGÚN ASIGNATURAS DE PLAN DE ESTUDIOS

Académico	Módulo	Grado académico más alto
Ph.D. Aldo Ocampo González	Fundamentos y Epistemología de la Educación Inclusiva	Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España. Actualmente, cursando el Doctorado en Filosofía en la Universidad de Granada, España.
Mg. Rossana Fernández Coto	Neurodidáctica y Neurodiversidad: estrategias para una pedagogía de los talentos y del potencial humano	Máster en Programación Neurolingüística, Argentina. Neuroeducadora.
Ph.D. Aldo Ocampo González	Neurodidáctica y Justicia Educativa: gestión del currículo y la evaluación	Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España.
Mg. Paulina Urriola	Educación de la Mente y desarrollo cognitivo de la Comprensión Lectora y del Pensamiento Matemático	Magíster en Psicología, Universidad Mayor, Chile.
Mg. Carol Hewstone	Estructuras de la Mente, Educación Imaginativa y Ludo-educación	Magíster en Psicología de la Educación, mención Creatividad y Talento, Universidad Santo Tomás, Chile.





DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

VI.-CRONOGRAMA MÓDULOS DE APRENDIZAJE PERÍODO-2018

Módulo	Inicio	Término	Cantidad de horas	Profesor/a
Fundamentos y Epistemología de la Educación Inclusiva	05.08.2019	05.09.2019	40	Ph.D. Aldo Ocampo González
Neurodidáctica y Neurodiversidad: estrategias para una pedagogía de los talentos y del potencial humano	09.09.2019	04.10.2019	40	Mg. Rossana Fernández Coto
Neurodidáctica y Justicia Educativa: gestión del currículo y la evaluación	07.10.2019	06.11.2011	40	Ph.D. Aldo Ocampo González
Educación de la Mente y desarrollo cognitivo de la Comprensión Lectora y del Pensamiento Matemático	08.11.2019	07.12.2018	40	Mg. Paulina Urriola
Estructuras de la Mente, Educación Imaginativa y Ludo-educación	09.12.2019	11.01.2020	40	Mg. Carol Hewstone

(*) El programa de Diplomado Internacional en Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del currículo y la evaluación a través del neuroaprendizaje posee un total de 200 horas lectivas de formación, impartándose en un semestre académico, bajo la modalidad e-learning.

VII.-METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Clases expositivas virtuales apoyadas con diferentes recursos audiovisuales y con metodologías activo-participativas centradas en el estudiantado, mediante tutorías por videoconferencia dispuestos en la plataforma.
- Videoconferencias de destacados expertos e investigadores internacionales en cada uno de los módulos que conforman el plan de estudios, según necesidades de profundización de temáticas de cada módulo.
- Participación en foros, debates y tertulias virtuales organizadas según necesidades de cada asignatura.



DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

- Desarrollo de foros semanales. Esta actividad tiene como propósito que los participantes puedan ir consolidando los aprendizajes más elementales de cada módulo en interacción con sus compañeros. Se llevarán a efecto a través de la plataforma virtual de nuestra escuela de formación.
- Observación y análisis de vídeos, realización de actividades prácticas aplicadas a en la realidad social y educativa de cada uno de los participantes.

El diplomado desarrolla un sistema de evaluación centrado en el estudiantado, haciendo énfasis en la detección de sus fortalezas y debilidades. Para ello, las modalidades de evaluación se centran en la demostración de los desempeños de comprensión, es decir, a través de actividades que contribuyan a demostrar lo aprendido de forma contextual y directa. Cada módulo realiza semanalmente un ejercicio de aplicación –los estudiantes realizarán obligatoriamente 3 ejercicios prácticos o de reflexión– en cada asignatura, concluyendo con la presentación de un trabajo final de integración –determinado por cada académico responsable del módulo, especialmente, serán trabajos de aplicación en sus contextos inmediatos de profesionalización—. Los porcentajes asociados a cada uno de los productos, serán determinados por cada uno de sus docentes.

VIII.-TRABAJO DE FIN DE DIPLOMADO

La aprobación del Diplomado Internacional en Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del currículo y la evaluación a través del neuroaprendizaje, depende la presentación del Trabajo de Fin de Diplomado.

El Trabajo de Fin de Diplomado consiste en la redacción individual de una monografía sobre algún tema de interés para los estudiantes, con un máximo de 30 páginas, estructurada bajo los criterios de una publicación científica. La tutorización de los trabajos será asignada en relación a las líneas de investigación y/o aplicación de cada uno de los profesores del programa, según temáticas planteadas por cada estudiante. La elaboración de la monografía podrá iniciarse desde la tercera semana de octubre y entregarse como fecha límite el día 15 de enero de 2020.

Los trabajos de mayor calidad serán publicados como e-book en la *Serie "Documentos de Investigación"*, con su respectivo ISBN, a través del Fondo Editorial del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), siendo catalogado en su repositorio institucional y en la plataforma Dialnet de la Universidad de la Rioja, España.

(*) Si los Trabajos de Fin de Diplomado presentados en el marco de la presente versión, logran reunir los criterios de cientificidad exigidos por el programa, serán publicados como capítulos de libro, obra editada a través del Fondo Editorial del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), bajo la modalidad e-book.

IX.-CERTIFICACIÓN

Una vez aprobadas cada una de las asignaturas del plan de estudios y la monografía, los estudiantes recibirán vía correo certificado a sus domicilios particulares, el diploma que acredita la obtención del diplomado acompañado de un certificado de notas.





DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

El diploma de certificación acreditará estar en posesión del Diplomado Internacional en Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del currículo y la evaluación a través del neuroaprendizaje, título propio del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva.

X.-REQUISITOS DE POSTULACIÓN Y MATRICULACIÓN

- Los/las interesados/as en cursar el programa de Diplomado Internacional en Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del currículo y la evaluación a través del neuroaprendizaje, deberán remitir un correo electrónico a la casilla: formación@celei.cl, los siguientes documentos:
 - a) Ficha de inscripción.
 - b) Carta de motivación –este último debe presentarse firmado de puño y letra del/la postulante–.
 - c) Curriculum vitae en formato libre –sin fotografía–.
 - d) Copia simple digital del documento de identidad o pasaporte –solo se recibirán documento vigentes y oficiales otorgados por cada nación–.
 - e) Copia simple del título profesional –certificado oficial emitido por la universidad dónde realizó tales estudios que acredite el término o cursado del mismo–.
 - f) Certificado de alumno regular – sólo en caso de estudiantes de últimos años las titulaciones indicadas a continuación–.
 - g) de mayor grado académico obtenido por el/los participante/es, o bien, certificado oficial emitido por la universidad dónde realizó tales estudios que acredite el termino o cursado del mismo.

(*) Todos los documentos serán remitidos de forma conjunta a la casilla de correo electrónico antes indicada.

XI.-SOBRE EL PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

- El programa de Diplomado Internacional en Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del currículo y la evaluación a través del neuroaprendizaje, está dirigido a:
 - a) Académicos/as, investigadores/as asociados a universidades, centros de investigación e investigadores independientes.
 - b) Profesores/as de cualquier nivel del sistema educativo latinoamericano.
 - c) Activistas y miembros de la sociedad civil.





DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

- d) Estudiantes de postgrado.
- e) Estudiantes de pregrado en el ámbito de la psicología, las Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, la Psicopedagogía, etc. –sólo podrán cursar esta versión estudiantes de tercer o cuarto año de las titulaciones indicadas–.

XII.-FECHAS IMPORTANTES

FECHAS	ACTIVIDADES ASOCIADAS
Lanzamiento de la convocatoria oficial del programa del Diplomado Internacional en Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del currículo y la evaluación a través del neuroaprendizaje	15 de marzo de 2019
Período de Postulación	15 de marzo al 25 de julio de 2019 (* Remitir correo solicitando ficha de inscripción y carta de motivación a: contacto@celei.cl)
Publicación Lista oficial de Admitidos	27 de julio de 2019 15.00 horas de Chile en www.celei.cl (* Los estudiantes aceptados en el programa serán notificados vía correo electrónico.)
Inicio de clases en Aula Virtual CELEI	05 de agosto de 2019
Finalización de clases en Aula Virtual CELEI	30 de diciembre de 2019
Fecha límite para entrega de Monografía o Trabajo de Fin de Diplomado	20 de enero de 2020, vía Aula Virtual CELEI
Envío de títulos vía correo certificado	01 al 15 de marzo de 2020

XIII.-PORCENTAJES DE VALORACIÓN DE LAS POSTULACIONES

Curriculum Vitae	Formato libre, resaltando los aspectos más relevantes de su trayectoria académica y profesional. Formato pdf. (*Requisito para profesionales, investigadores y estudiantes de pre y postgrado. Enviar a contacto@celei.cl)	20%
Carta de motivación	Formato establecido por las instituciones convocantes, resaltando sus principales intereses, motivaciones, aportes de futuro a su contexto de desempeño profesional, etc. Formato pdf. (*Requisito para profesionales, investigadores y estudiantes de pre y postgrado. Enviar a contacto@celei.cl)	80%



DIPLOMADO INTERNACIONAL

Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje

XIV.-VALORES

- El arancel total del programa es de 400.000 pesos chilenos /580 dólares. Matriculas hasta el 30 de abril de 2019, recibirán un 10% de descuento en el arancel total.
- Consultas sobre modalidades de pago, becas propias del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva en: contacto@celei.cl
- El programa será celebrado con un número mínimo de 10 matriculados.

MÁS INFORMACIÓN:

Si deseas recibir más información sobre el Diplomado Internacional en Neurodiversidad y Neurodidáctica: herramientas para la gestión del Currículo y la Evaluación a través del neuroaprendizaje, escríbenos a: contacto@celei.cl – formación@celei.cl

Visítanos en: www.celei.cl

